



Titolo del Progetto:
Ascoltare
attentamente

Apprendimento Psicologico Sociale
Modello Gestione delle relazioni

APS:

Classe:

Elementa
re

Primo approccio alla lezione

Pagina 2	Pagina 3	Pagina 4	pagina 5 - 7	Pagina 8	pagina 9-12	<i>pagina 13</i>
Riguardo l'ascolto attivo	Terminologia	Stimolare la Mente	Guida dell'Attività	Sviluppo delle Idee	Strumenti per gli insegnanti	Quiz

Obiettivi della Lezione

Gli studenti dovrebbero essere in grado di prestare la massima attenzione a colui che parla.
Gli studenti dovrebbero essere in grado di trasmettere i loro interessi a colui che parla attraverso la comunicazione verbale e non verbale.

Attività veloci

Questa lezione contiene le seguenti attività, informazioni e strumenti per gli insegnanti.

Titolo	Tipo di attività	Tempo	Risorse e materiali
Stimolare la Mente: Introduzione del Progetto	Vedi le opzioni	10 minuti	Riguardo l'ascolto attivo p. 2 Terminologia p. 3 Stimolare la Mente p. 4
Attività 1: Che cos'è l'ascolto attivo?	Riflessione	10 minuti	Istruzioni sull'attività p. 5 Strumenti per gli insegnanti: istruzioni per gli studenti p. 9 Strumenti per gli insegnanti 10
Attività 2: Stai ascoltando?	Gioco di Ruolo	5-10 minuti	Istruzioni sull'attività p. 6 Strumenti per gli insegnanti: istruzioni per gli studenti p. 11
Attività 3: Gioco: "Simone dice..."	Gioco	5-10 minuti	Istruzioni sull'attività p. 7 Strumenti per gli insegnanti: Istruzioni per gli studenti p. 12
Sviluppo delle Idee	Vedi le idee	Variabile	Sviluppo delle Idee 8



Usi & Vantaggi

Ascoltare attentamente avvantaggerà i bambini rendendoli studenti più diligenti. In aggiunta, li aiuterà a mantenere amicizie più solide e ad affermarsi accademicamente.



Tutto riguardo l'ascolto attivo

Descrizione della lezione

Gli studenti parteciperanno a giochi di ruolo per capire le qualità dell'ascolto attivo. Inoltre, giudicheranno determinate situazioni per capire se l'ascolto attivo è stato applicato in quello scenario specifico. Parteciperanno anche a giochi per capire l'importanza di ascoltare attentamente.

Motivazioni

Ascoltare attentamente è un'abilità che aiuta i bambini, non solo nella loro vita accademica, ma anche nella loro vita futura professionale personale. A scuola, l'abilità di ascoltare attentamente darà agli studenti molti benefici, quali una migliore comprensione, diventare dei buon oratori, acquisire più informazioni e, secondo alcune ricerche, ascoltare attentamente può aumentare la produttività e li farà sentire più pronti e meno frustrati. I benefici personali dell'ascolto attivo includono: aiutare gli studenti a creare amicizie più solide perché possono essere in grado di sostenere una buona conversazione, evitare incomprensioni, promuovere l'empatia e una maggiore consapevolezza, la quale può ridurre ansia e depressione in studenti. Alcune ricerche hanno indicato che, coloro che ascoltano attivamente, hanno relazioni più positive con gli altri. Nel posto di lavoro, ascoltare attentamente ha mostrato un miglior rendimento sul lavoro.

Consigli per gli studenti

Distingui tra ascoltare e ascoltare attentamente. Poi, fornisci esempi per entrambi. Incoraggia gli studenti quando gli studenti trovano esempi di comportamenti dove sia presente l'ascolto attivo, e fornisci critiche costruttive su come migliorare il loro comportamento quando non stanno ascoltando attentamente. Rifletti anche su come ascoltare attentamente possa portare a risultati positivi.

Consigli dell'Insegnante

Per favore fornisci istruzioni su eventuali modifiche riguardo l'uso reale del contenuto. Sentiti libero di condividere le tue opinioni, consigli, e critiche costruttive. Manda un'email con i suggerimenti al seguente indirizzo: info@mylearningtools.org



Terminologia

Che cos'è l'ascolto attivo?

Ascoltare attentamente significa prestare la massima attenzione a chi sta parlando, e cercare di capire il messaggio del discorso. Un modo per far capire all'oratore che stai ascoltando attentamente è quello di aggiungere segnali verbali e non.

Puoi dimostrare che stai ascoltando attivamente:

- sorridendo
- facendo un cenno con il capo
- mantenendo il contatto visivo
- aspettando che la persona finisca di parlare
- ricapitolando ciò che la persona ha detto

Ascolto passivo

Ascoltare in modo passivo significa ascoltare qualcuno senza prestare la massima attenzione. Ciò include:

- non guardare colui che parla
- distrarsi
- essere sulle nuvole
- parlargli sopra

Empatia

L'empatia è la capacità di capire che cosa l'altra persona sta provando.



Stimolare la Mente

Scopo

- Le competenze di APS forniscono applicazioni concrete per la vita degli studenti. Prima di passare ad un nuovo progetto con gli studenti, spiega gli obiettivi e la motivazione per cui stanno affrontando queste tematiche.
- Dedica del tempo all'inizio di ogni nuovo progetto e rifletti sulla terminologia.

Preparazione

- Familiarizza con Tutto sulle informazioni, gli obiettivi e il vocabolario consigliato.
- Associa gli obiettivi del progetto/di apprendimento a delle routine quotidiane
- Decidi come affronterai l'attività Stimolare la Mente. I suggerimenti sono elencati qui sotto.
- Distingui tra ascoltare e ascoltare attentamente. Poi, fornisci esempi (Puoi ascoltare mentre dormi, ma non attentamente)
- Rifletti anche su come ascoltare attentamente possa portare a risultati positivi.

Consigli per l'attività

Fondamentale

- Rifletti e leggi gli obiettivi del progetto/apprendimento con gli studenti.
- Chiedi agli studenti cosa sanno su questo progetto. Ascolta e correggi qualsiasi fraintendimento
- per tutti i termini sulle emozioni, chiedi agli studenti di dimostrarle.
- Rifletti sui concetti principali della terminologia. Crea un grafico a bolle e inserisci ciò che gli studenti hanno capito.
- Gli studenti dovranno rappresentare i termini attraverso disegni, simboli o emozioni.
- Crea una tabella da usare durante il modulo.
- Associa i concetti del modulo a concetti più familiari agli studenti



- Scegli uno o due studenti per condividere un evento speciale di cui sono stati partecipi o lo saranno. Gli studenti scelti possono condividere il loro evento con la classe. Gli altri studenti invece, possono fare domande ben specifiche riguardo a ciò che lo studente sta' condividendo. Lo studente risponderà fornendo una risposta ben dettagliata e gli altri studenti dovranno ricordarsi questi dettagli.
- L'insegnante può disporre un giocattolo o un oggetto in un sacchetto affinché questo non sia visibile alla classe. Gli studenti possono provare ad indovinare cosa potrebbe esserci nel sacchetto facendo domande. L'insegnante o l'allievo selezionato può scrivere i dettagli su una tabella.



stru
zion
i
per
l'Att
ivita

Attività 1

Che cos'è l'ascolto attivo?

Preparazione

- Legga con attenzione le informazioni su Tutto riguardo l'ascolto attivo p.2
- Strumenti per gli insegnanti Istruzioni per gli studenti per l'attività #1 Istruzioni per gli studenti sull' attività #2, p.9. Accessibile agli studenti attraverso un proiettore, fotocopie, online, ecc.
- Strumenti per gli insegnanti Scenari p. 10 disponibili da leggere agli studenti

Attività

rifletti con gli studenti sulla definizione di ascolto attivo. Spiega che oggi impareranno come ascoltare attivamente mentre qualcuno sta parlando.

Spiega che gli leggerai alcuni scenari e loro dovranno mostrare un pollice all'in su se lo scenario descrive qualcuno che sta' ascoltando attentamente, mentre un pollice all'in giù se non sta' ascoltando attentamente.

Leggi ogni scenario e aspetta che tutti gli studenti mostrino i loro pollici prima di riflettere sulla loro scelta.

Una volta che tutti gli scenari sono stati letti, rifletti con gli studenti su quali fossero i comportamenti comuni degli scenari che descrivevano qualcuno che stava ascoltando attentamente.

Chiedi agli studenti se hanno qualche domanda, e chiarisci i loro dubbi.





Istruzioni
per
l'Attività



Attività 2

Stai ascoltando?

Preparazione

- Legga con attenzione le informazioni su Tutto riguardo l'ascolto attivo p.2 p. 2.
- Strumenti per gli insegnanti Istruzioni per gli studenti sull' attività #2, p.11. Accessibile agli studenti attraverso un proiettore, fotocopie, online, ecc.
- Decidi su quale comportamento vuoi riflettere.
- Decidi su quale argomento gli studenti rifletteranno.

Attività

Ricordagli quali comportamenti sono tipici di un ascolto attivo e quali dimostrano un ascolto passivo.

Spiegagli che gli presenterai entrambi i comportamenti e loro dovranno capire a quale tipo di ascolto ti riferisci.

Spiegagli che chiamerai dei volontari e gli chiederai ciò che hanno fatto questo weekend. Nota: altri suggerimenti di argomenti includono parlare dei loro film preferiti o della loro vacanza preferita.

Ascolto passivo

Spiegagli che mentre i volontari parleranno, tu mostrerai un esempio di ascolto attivo o



passivo e gli altri studenti dovranno alzare la mano identificare quale tipo di ascolto stai imitando.

Chiedi alla classe di scegliere su quale argomento vogliono parlare.
Nota: ogni conversazione dovrebbe essere di un minuto.

Una volta che è stato scelto un argomento, chiedi a un volontario di venire alla cattedra. mentre lo studente parla, scegli di rappresentare un ascolto passivo o attivo. Quando gli studenti alzano la mano, chiedigli che comportamento stai rappresentando.



Ripetilo con 4-5 studenti.

Chiedi agli studenti che si sono offerti volontari come si sono sentiti riguardo al comportamento che hai rappresentato.

Rifletti su come ascoltare attentamente ha un effetto positivo, mentre ascoltare passivamente ha un effetto negativo.



**Ascolate
attentamente
NIENTE**



Istruzioni
per
l'attività

Attività 3

Gioco: "Simone dice..."

Preparazione

- Legga con attenzione le informazioni su Tutto riguardo l'ascolto attivo p.2 2.
- Strumenti per gli insegnanti Istruzioni per gli studenti sull' attività #1, p.12. Accessibile agli studenti attraverso un proiettore, fotocopie, online, ecc.

Attività

Spiega agli studenti che giocheranno a "Simon dice..."

Spiegagli come giocare

Assicurati di avere sia frasi che cominciano con "Simon dice..." e altre senza.

Dopo il gioco, rifletti su come alcuni studenti sono stati fermi più di altri. Spiega che gli studenti dovevano ascoltare attentamente se volevano rimanere in piedi più a lungo.





Sviluppo delle Idee

Scopo

- Mentre approfondisci le attività del progetto con gli studenti, capirai che alcuni studenti avranno bisogno di spendere più tempo su una competenza di APS o di un aiuto maggiore per capire le informazioni presentate.
- Concedi del tempo durante ogni progetto per approfondire le istruzioni con gli studenti che hanno bisogno di un maggiore aiuto.

Preparazione

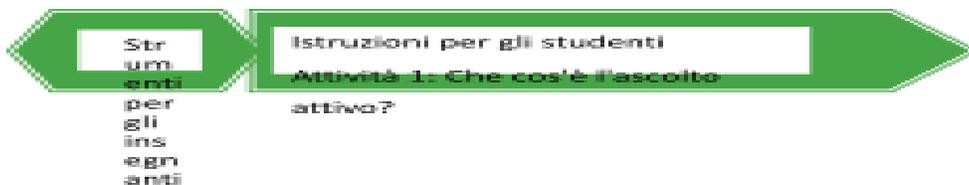
- Identifica quali studenti hanno bisogno di un aiuto maggiore
- Lascia del tempo per degli interventi di gruppo, 15 - 20 minuti.
- Approfondisci Lo Sviluppo delle Idee qui sotto per determinare quali parti del progetto hanno bisogno di più clarificazioni

Riflettere

Crea una tabella. Chiedi agli studenti di pensare a conversazioni che hanno avuto, e annotare i comportamenti (verbale e non verbali) di quella persona, e spiegare perché pensino che quella persona stesse ascoltando attentamente. Chiedigli di pensare a comportamenti che gli hanno fatto capire che qualcuno non li stava ascoltando attentamente. Aiuta gli studenti a identificare quali comportamenti erano propri di qualcuno che stava ascoltando attivamente e qualcuno che stava ascoltando passivamente.

Esercitarsi

Dividi in gruppi di due gli studenti e fagli scegliere un argomento. Chiedi ad uno studente di parlare, mentre all'altro di rappresentare l'ascolto attivo o passivo. Dopo 1-2 minuti, fagli cambiare i ruoli e ripeti l'attività. Dopo, rifletti con loro su come hanno rappresentato l'ascolto attivo e fornisci consigli per migliorare.



Riflettere

Che cos'è l'ascolto attivo? A che cosa assomiglia?

Ascolta

Ascolti gli scenari mentre l'insegnante li legge.

Partecipa

Metti i pollici in su quando pensi che lo scenario stia rappresentando l'ascoltare attivo, mentre i pollici in giù se lo scenario sta rappresentando un ascoltare passivo.

Riflettere

Quali erano i comportamenti comuni negli scenari dell'ascolto attivo?

Domande

Alza la mano se hai delle domande.

Citazione del giorno

"Una delle forme più sincere di rispetto è in realtà ascoltare ciò che un altro ha da dire."
- Bryant H. McGill



Scenario 1

Adriano sta parlando con suo amico, il quale sta ascoltando delle direzioni.

Scenario 2

Mia sta guardando fuori dalla finestra i bambini che giocano mentre l'insegnante sta spiegando.

Scenario 3

Olivia si sta sedendo sulla sedia, sta guardando l'insegnante e sta sorridendo.

Scenario 4

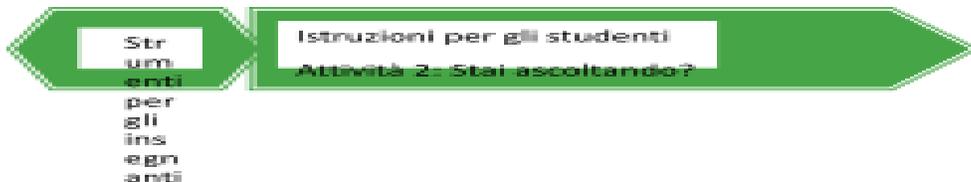
Sofia sta esponendo una presentazione davanti alla classe, ma Valentina continua a sbattere la sua matita sul banco.

Scenario 5

Nadia sta parlando di una vacanza a Mirabilandia fatta recentemente con la sua famiglia. Giovanni desidera sapere dov'è Mirabilandia, ma aspetta che Nadia abbia finito di parlare prima di fare domande.

Scenario 6

Giuseppe sta parlando del suo film favorito e quando finisce, Eliana gli dice che il film sembra molto interessante. Poi gli chiede quale sia stata la sua scena preferita.



Ascolta

Ascolta mentre l'insegnante spiega l'attività

Votare

Vota su che argomento dovrebbe essere la conversazione.

volontario

Proponiti come volontario e parla con l'insegnante.

Ascolta

Mentre gli studenti parlano con l'insegnante, ascolta e guarda per dei segnali di ascolto attivo e passivo. Poi alza la mano quando li riconosci.

Riflettere

Come ti ha fatto sentire il comportamento dell'insegnante ?

Per divertirsi

Sapevi che l'85% di ciò che impariamo è attraverso l'ascolto?



Q
ui
z

1. Quale delle seguenti frasi rappresenta l'ascolto attivo?
 - a. Parlare
 - b. Fissare
 - c. Annuire
 - d. Essere sulle nuvole

2. Quale delle seguenti frasi rappresenta l'ascolto passivo?
 - a. Ricapitoliamo
 - b. Fare domande
 - c. Essere sulle nuvole
 - d. Sorridere

3. Nicola sta guardando il poster sul muro mentre l'insegnante parla. Che tipo di ascolto è rappresentato qui?
 - a. Attivo
 - b. Non abbastanza informazioni
 - c. Empatia
 - d. Passivo

4. Carolina sta parlando del nuovo film che ha visto questo fine settimana. Francesca ha visto anche lei un nuovo film e ne vuole parlare. Che cosa dovrebbe fare?
 - a. Interrompere Carolina e dire che anche lei ha visto un nuovo film questo fine settimana?
 - b. Aspettare che Carolina abbia finito di parlare e poi dire che anche lei ha visto un nuovo film.
 - c. Aspettare che Carolina abbia finito di parlare, fare un commento su quel film e dire che anche lei ha visto un nuovo film
 - d. Niente di quello che è stato detto sopra.



Fine del Progetto*

Risposte al quiz:

1. C
2. A
3. D
4. C

Disposizione del modulo di

Risorse e riferimenti utilizzati

aula di [https:// www.waterford.org/education/active-listening-in-the-](https://www.waterford.org/education/active-listening-in-the-)

[_www.psychologytoday.com/us/blog/the-empowerment-diary/201708/deep-listening-in-personale-rapportidihttps://www.psychologytoday.com/us/blog/the-empowerment-diary/201708/deep-listening-in-](https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-empowerment-diary/201708/deep-listening-in-personale-rapportidihttps://www.psychologytoday.com/us/blog/the-empowerment-diary/201708/deep-listening-in-)

[https://medium.com/@ellekaplan/active-listening-the-key-to-strong-workplace-relationships-rendimento-e-personale 72650f32da4c](https://medium.com/@ellekaplan/active-listening-the-key-to-strong-workplace-relationships-rendimento-e-personale-72650f32da4c)